

Министерство социального развития и труда Астраханской области
Государственное автономное учреждение Астраханской области
«Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

Принята

на заседании методического
совета



Председатель
И.Н. Рахманина
(Протокол № 3
от «12» сентября 2016г.)

Утверждаю

Директор ГАУ АО
«Научно-практический
центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
Н.Ю. Сязина
(Приказ директора
от «12» сентября 2016г.
№ 131)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К
ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
<u>2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</u>	9
<u>2.1 Целевой раздел</u>	9
<u>2.1.1. Пояснительная записка</u>	9
<u>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки к школе</u>	16
<u>2.2. Содержательный раздел</u>	19
<u>2.2.1. Содержание программ образовательных курсов</u>	19
<u>2.2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы</u> .	33
<u>2.3. Организационный раздел</u>	41
<u>2.3.1. Учебный план</u>	41
<u>2.3.2. Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки к школе для детей с задержкой психического развития</u>	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе для детей с задержкой психического развития (далее ДООП обучающихся с ЗПР), реализуемая ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ДООП обучающихся с ЗПР представляет собой систему документов и материалов, разработанных на основании и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г), а так же с учетом обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ООП НОО) от 19 декабря 2014 г., №1598 для подготовки к обучению детей с ЗПР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) для детей с задержкой психического развития регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), включая овладение компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах и включает в себя: учебный план, рабочие программы образовательных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, учитывающие возрастные, типологические,

индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

Нормативную правовую базу разработки данной образовательной программы подготовки обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) составляет:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Законодательство Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Устав ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»;
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающихся с задержкой психического развития

Структура ДООП обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ДООП обучающихся с ЗПР организацией, осуществляющей обучение, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ДООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включающего подготовку детей с ЗПР к

начальному общему образованию и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программы отдельных образовательных курсов, курсов коррекционно-развивающей области.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ДООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации ДООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовке к школе детей с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации ДООП обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации ДООП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты ДООП обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре ДООП;
- условиям реализации ДООП;
- результатам освоения ДООП.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации ДООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой и предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ДООП обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования ДООП обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании ДООП подготовки к школе ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ДООП обучающихся с ЗПР — успешная адаптация детей дошкольного возраста с ЗПР к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией ДООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ДООП обучающихся с ЗПР, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности подготовки к обучению и начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию художественного творчества;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы и подходы к формированию ДООП обучающихся с ЗПР

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие

игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Адаптация программы предполагает введение программы формирования психологической готовности детей к школе, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ДООП, требований к результатам освоения рабочих программ и условиям реализации ДООП. Обязательными условиями реализации ДООП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа специалистов, реализующих программы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при подготовке к школе в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

ДООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности

центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

³ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации, осуществляющей обучение;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации, осуществляющей обучение.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ДООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности обучения и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и организации, осуществляющей обучение (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы подготовки к школе

Самым общим результатом освоения ДООП обучающихся с ЗПР должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР ДООП соответствуют ФГОС ДО.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность в игре и общении;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ЗПР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ДООП предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ДООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ДООП.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени реализации программы. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание сроков реализации программы), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитываются результаты анкетирования родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Содержание программ образовательных курсов

Программа охватывает определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

ДООП представлена образовательными курсами: математика, развитие речи и обучение грамоте, художественно-эстетическое развитие, ознакомление с окружающим, нейродинамическая гимнастика.

Образовательный курс «Математика» будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту предметных знаний, умений, навыков.

Предполагается, что к концу обучения дети могут:

- Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- Считать (отсчитывать) в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- Сравнить множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- Раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб);
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- Различать правую, левую руки;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

Решать простейшие логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.

Цель данного образовательного курса реализуется через решение следующих задач в разделах:

I. Формирование сенсорных эталонов

Формировать представления о геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивать зрительный гнозис, навык идентификаций по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).

Развивать все виды восприятия при работе с дидактическим материалом.

II. Уточнение и обобщений дочисловых количественных представлений

Закреплять умение подбирать и выполнять группировку предметов по определенному качественному признаку.

Формировать представления «один-много», «много- мало». Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Учить составлять равные по количеству предметов множества; практически выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов, пользуясь приемами наложения, приложения.

Учить уравнивать множества предметов двумя способами: путем добавления (убавления) элементов.

Упражнять в преобразовании множеств путем уравнивания, увеличения, уменьшения их количества.

Дать понятие арифметического действия: действие сложения как объединение множеств, действие вычитания как разъединение множества (с открытым и закрытым результатом).

Учить сопоставлять множества, воспринимаемые различными анализаторами.

III. Формирование количественных представлений.

Учить пересчету предметов в пределах трех (пяти) с фиксацией элементов множества пальцем, учить называть итоговое число; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

Знакомить с цифрами в пределах трех (пяти) и их графическим изображением; учить изображать цифры (выкладывать, используя различные материалы; обводить по точкам).

Учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу.

Упражнять в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Учить пересчету предметов в пределах десяти с фиксацией элементов множества пальцем, учить называть итоговое число; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке.

Упражнять в отсчете в пределах десяти.

Знакомить с цифрами в пределах десяти и их графическим изображением; учить изображать цифры (выкладывать, используя различные материалы; обводить по точкам).

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Учить, что число предметов не зависит от их размеров, формы расположения и расстояния между ними.

Дать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части, и устанавливать отношения между целым и частью.

Познакомить с количественным составом чисел в пределах пяти (десяти).

Познакомить с составом числа из двух меньших в пределах пяти (десяти).

Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах пяти (десяти).

Формировать навыки порядкового счета в пределах пяти (десяти).
Учить отвечать на вопросы: который по счету?, на каком месте?

Развивать умение сравнивать смежные числа в пределах в пределах пяти (десяти), на наглядной основе определять, какое число больше или меньше другого и на сколько.

Учить измерять условной меркой заданное количество. Учить делить предметы на части с помощью условной мерки. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении движений.

Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

IV. Формирование пространственных представлений.

Учить ориентироваться в схеме собственного тела, учить находить и показывать основные части тела и лица.

Учить различать пространственные понятия: верх - низ, право - лево, спереди — сзади. Учить выполнять различные действия и изменять положение частей тела по показу и инструкции.

Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека.

Учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе, понимать вопросы («Что лежит впереди-сзади тебя?») и отвечать на них.

Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию; учить пользоваться терминологией: вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади, в середине, между и др.

Учить ориентироваться на карточке и раскладывать предметы (фигуры) одного цвета (размера) наверху от заданной черты, а внизу предметы другого цвета (размера) по образцу и по словесной инструкции. Учить ориентироваться на листе бумаги (по образцу и словесной инструкции).

V. Формирование временных представлений.

Формировать представления о частях суток: узнавать и называть на картинном материале. Учить называть текущее время суток. Учить устанавливать цикличность частей суток.

Формировать представления о временах года: узнавать и называть на картинном материале. Учить называть текущее время года. Учить устанавливать цикличность времен года. Учить называть текущий месяц и их последовательность.

Учить понимать значение слов: «вчера», «завтра», «сегодня».

Познакомить с названиями дней недели. Учить называть последовательность дней недели.

Методическое обеспечение программы.

- дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики;
- дидактические игры, направленные на закрепление изученного материала;
- методические пособия («Магнитная доска», «Интерактивная доска», «Ширма восприятия»);
- мультимедиа;
- наглядный материал (демонстрационный и раздаточный материал по темам);
- рабочие тетради для детей 4-5, 5-6 (Авт. Петерсон Л.Г.);
- технологические карты Лыковой И.А «Цветные ладошки»;

Образовательный курс «Развитие речи и обучение грамоте» направлен на создание условий для речевого развития ребенка с ЗПР в возрасте 6 — 7 лет и подготовку его к школьному обучению.

Предполагается, что к концу обучения ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных значений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

Цель данного образовательного курса реализуется через решение следующих задач:

-способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития;

-сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в школе на основе овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-предоставлять консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

-совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

-расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи;

-корректировать нарушения фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

-формировать мотивацию к школьному обучению, обучение основам грамоты.

ЦЕЛЬ художественно-эстетического модуля заключается в формировании основ духовно-нравственного воспитания дошкольников

через приобщение к музыкальной и художественной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Предполагается, что к концу обучения дети должны:

Знать/понимать:

- названия основных и оттеночных цветов и элементарные правила их смешивания;

- понятия: портрет, натюрморт, пейзаж, мозаика;

- теплые и холодные, темные и светлые цвета;

- различные техники изображения предметов, способы выполнения аппликации, приёмы лепки;

- название материалов и инструментов и их назначение;

- правила безопасности и личной гигиены.

2. Уметь:

- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги и карандаш (кисточку, фломастер и др.);

- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, выполнять необходимые формообразующие движения; рисовать линии различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные; выполнять штриховку;

- пользоваться трафаретами и шаблонами;

- выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением, изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;

- смешивать краски для получения простых оттенков;

- использовать и сочетать различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы; применять традиционные и нетрадиционные техники изображения;

- пользоваться изученными приемами лепки; лепить фигуру с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, строение, пропорции (растений, животных, людей);

- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- использовать в аппликации приём обрывания бумаги;
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой: сгибанием, многократным складыванием;
- применять навыки и приемы вырезания по прямой, по контуру, симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;
- составлять узоры из квадратов, кругов, треугольников, чередуя их по цвету, по форме, по величине;
- выполнять пейзажные композиции, тематическую аппликацию;
- изображать предмет мозаичным способом (в готовом контуре);
- доводить начатую работу до конца.
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- знать элементарные музыкальные понятия.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества художественно-эстетический модуль включает в себя следующие разделы:

1. «Музыка»
2. «Изобразительное искусство и художественный труд»

Раздел «Музыка»

Задачи:

- Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности.
- Формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Раздел «Изобразительное искусство и художественный труд»

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности.
3. Развивать и реализовывать творческие способности и творческие возможности детей.
4. Развивать умение активно применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации и художественном труде, используя выразительные средства; воспитывать самостоятельность.
5. Знакомить и обучать детей новым (в том числе, нетрадиционным) техникам и приёмам изобразительной деятельности; расширять набор материалов, которые дети могут использовать, побуждать детей соединять в одной работе разные материалы для создания выразительного образа.

6. Формировать необходимые умения и навыки работы с разными инструментами и материалами.

7. Развивать графомоторные навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

8. Формировать умение совместного выполнения заданий - работать в парах, воспитывать доброжелательность.

9. Развивать целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Цель образовательного курса «Ознакомление с окружающим» заключается в конкретизации и обогащении представлений детей о микро- и макросоциальном окружении, явлениях в природе, о жизни и труде взрослых, предметном мире и свойствах материалов; формировании положительного отношения ребенка к тому, что его окружает и правильного поведения в социуме.

К окончанию курса дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- Распределять практически и в «уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.
- Слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

Цель реализуется через решение следующих задач в разделах:

I. Формирование представлений о себе и микросоциальном окружении

Формировать представления о себе, о строении собственного тела, об основных функциях организма, о видах деятельности ребенка и чувствах. Расширять представления о собственных возможностях и умениях. Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях, о различных видах социальных отношений. Учить называть имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Уточнять представления о домашнем труде взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

II. Формирование представлений о макросоциальном окружении

Формировать представление о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Формировать представление о внешнем виде посещаемого детского учреждения, помещениях и их назначении. Уметь рассказать о друзьях, совместных играх, любимых занятиях, прогулках, праздниках, развлечениях.

Дать представление о родном городе, его основных достопримечательностях. Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, театр, музей, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства на улицах города (автобус, троллейбус, маршрутное такси). Дать представления о различных видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (поезд, пароход,

самолет), знать о назначении, профессиях людей, работающих на транспорте.

III. Ознакомление с природой

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; учить определять характерные признаки. Учить различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь и т.п. Учить различать звуки природы (шум дождя, шелест листвы, песни ветра). Научить детей узнавать и правильно называть время года по его отличительным признакам в природе и на картинках. Дать знания о последовательности некоторых явлений природы (рост и развитие растений, животных, птиц и насекомых). Знакомить с сезонным трудом взрослых в природе, играми и развлечениями детей. Воспитывать любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Продолжать знакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Знакомить с детенышами животных. Дать представление о том, как человек заботится о домашних и диких животных. Учить различать звуки природы (голоса зверей). Формировать элементарные суждения об объектах и явлениях природы, помочь в усвоении разнообразных связей и причин.

Продолжать знакомить с домашними и дикими птицами, насекомыми; учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Знакомить с птенцами домашних птиц. Дать представление о том, как человек заботится о птицах. Учить различать звуки природы (голоса птиц). Формировать элементарные суждения об объектах и явлениях природы, помочь в усвоении разнообразных связей и причин.

IV. Ознакомление с жизнью и трудом людей

Формировать представления об особенностях работы: воспитателя, помощника воспитателя, педагога. Познакомить с предметами бытовой техники, используемую в труде взрослых, правилами обращения с ней и правилами безопасности.

Формировать представления об особенностях работы: врача, медсестры, продавца, водителя общественного пассажирского транспорта (например, водитель ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.). Уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых.

V. Ознакомление с предметным миром

Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах). Знакомить с предметом и его функциональным назначением, практической деятельностью детей с предметом. Сравнить предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда и т.п.). Учить использовать знакомые предметы в различных игровых и практических ситуациях; уточнить роль и место предмета в жизни человека.

Знакомство детей с основными международными и государственными праздниками (Новый год, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы и др.) проводится как часть занятия в соответствии с календарем.

Структура ДООП предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ДООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР ДООП;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими ДООП;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных

потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении ДООП, корректировку коррекционных мероприятий;

планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты:

1) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Методические приемы.

В программный блок включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

1. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.
2. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.
3. Рисование эмоций.
4. Проигрывание этюдов.
5. Ролевые игры.
6. Сказки и терапевтические метафоры.
7. Игры, направленные на развитие произвольности.
8. Арт-терапия: изотерапия (рисование красками, цветными карандашами, рисование в стиле «эбру»).
9. Мандалотерапия (рисование в круге).
10. Музыкалотерапия (прослушивание различной музыки, использование функциональной музыки на каждом занятии).
11. Метод модификации поведения: кукольная драматизация; поведенческий тренинг.
12. Релаксационный метод.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей реализации ДООП, при изучении образовательных модулей и на специальных коррекционно-развивающих занятиях нейродинамической гимнастикой.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ДООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляемой обучение, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, медицинский психолог или педагог-психолог, социальный педагог.

Программа коррекционной работы включает в себя нейродинамическую гимнастику.

Нейродинамическая гимнастика является эффективным условием повышения уровня готовности детей с ЗПР к школе средствами кинезиологических упражнений. В процессе внедрения программы у детей с ЗПР формируется представление о роли движений в жизни человека. Дети не только учатся понимать необходимость правильного выполнения движений, но и овладевать ими вначале на уровне умений, а затем и навыков. Главной задачей внедрения программы явилось осуществление межполушарной координации мозга, которая обеспечивается наличием нервных связей между левым и правым полушарием, и тем самым, открывает реальный путь ребёнку к более эффективному освоению обучающих программ и действий. Путём целенаправленного развития межполушарной проводимости, улучшения синхронизации в работе правого и левого полушарий головного мозга (не игнорируя физиологические закономерности развития мозга, не ускоряя их, и не замедляя развитие отдельных его отделов, не замещая искусственно функции одного полушария функциями другого), происходит эффективное влияние этой программы на освоение ребёнком с ЗПР учебных предметов.

Теоретической базой для реализации программы стал метод замещающего онтогенеза (МЗО). Метод замещающего онтогенеза (МЗО) — базовая нейропсихологическая технология, направленная на активизацию всех этих ресурсов пластичности мозга. Ее основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Потому

данный метод и назван методом «замещающего онтогенеза». Мы проходим еще раз вместе с ребенком все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки.

Помимо этого программа предусматривает повышение информированности детей в следующих областях: развитие представлений о роли мелкой моторики, которая осуществляется ладонью и пальцами; формирование понимания значения каждого пальчика для организма человека. Эти сведения становятся важным дополнительным компонентом физической и умственной подготовленности детей. Данная программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; видеть и понимать красоту движений; совершенствование речевого развития, мышления, физических способностей, рефлексии поведения.

Цель: формирование психологической готовности к школе у детей с задержкой психического развития средствами кинезиологических упражнений.

Задачи:

1. Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка.
2. Формирование психосоматического каркаса личности.
3. Формирование психомоторных координаций.
4. Формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях.

В программный блок включено комплекс нейродинамических и дыхательных упражнений и методов которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

1. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.
2. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.

3. Синхронное рисование двумя руками.
4. Нейродинамические игры
5. Релаксационно - терапевтические метафоры.
6. Комплексные упражнения, направленные на развитие произвольности.
7. Комплексные упражнения на мелкую моторику.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные образовательные области учебного плана и образовательные курсы соответствуют ФГОС ДО.

Примерный недельный учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся с задержкой психического развития				
Образовательные области	Образовательные курсы	Количество часов в неделю		Всего
		1	2	
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Математика	1	1	2
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир	1	-	1
Речевое развитие	Развитие речи и обучение грамоте	2	2	4
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	-	1	1
Физическое развитие	Нейродинамическая гимнастика		1	1
Итого		4	5	9
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-		3
<i>коррекционно-развивающая область</i>		2	1	3
коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
нейродинамическая гимнастика		1		1
Всего				12

2.3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки к школе для обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ДООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ДООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», реализующей ДООП обучающихся с ЗПР входят: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинский психолог, педагог-психолог, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-невролог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Все педагоги реализующие *программу* ДООП обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по специальности «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование:

а) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

б) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

б) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Руководящие работники (административный персонал) – имеют высшее педагогическое образование, ученую степень кандидата психологических наук или магистра психологии, имеют документы о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В учреждении созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В частности на базе учреждения функционирует кафедра прикладной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для ДООП обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с ЗПР предоставляется услуга по реализации ДООП, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывались:

1) обязательное включение в структуру ДООП обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих программу;

2) при необходимости предусматривалось участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (младшего воспитателя, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации ДООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ДО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации ДООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования

учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации ДООП необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения ДООП составляет 9 месяцев .

Устанавливается следующая продолжительность реализации программы: 32 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 3 дня (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первой половине дня. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией осуществляющей обучение с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия, а также паузу. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий, так и во время коррекционной деятельности обучающегося.

Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Требования к техническим средствам обучения

В рамках реализации ДООП используются технические средства обучения обучающихся с ЗПР, ориентированные на их особые образовательные потребности: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др., аудиовизуальный комплекс Диснет, оборудование для нейродинамической гимнастики.

Учебный и дидактический материал

При освоении ДООП обучающиеся с ЗПР обучаются с использованием рабочих тетрадей и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ДООП.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный

доступ к организационной технике и ресурсному методическому центру в организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации ДООПО. Предусматривается материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования и родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Они имеют доступ к веб-классу организации.

Информационно-методическое обеспечение реализации ДООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

1. Наличием нормативно-правовой базы образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристикой предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений, в том числе с использованием программ для электронных вычислительных машин компании ООО «Мираполис».
3. Специальными периодическими изданиями (журналы), знакомящими с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получением доступа к информационным ресурсам, различными способами.